



PENGGUNAAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR

THE APPLICATION OF TECHNOLOGY IN INDONESIAN LANGUAGE ACQUISITION IN PRIMARY SCHOOL

Manzilah Syahidaturrahma^{1*}, Lu'luil Makmun²

^{1,2}Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta

*Email koresponden: manzilahrahma1@gmail.com,

DOI:<https://doi.org/10.62567/micjo.v1i4.248>

Submitted: 15/07/24 Article info: Accepted: 18/10/24 Published: 30/10/24

Abstract

The goal of this study is to find how effectively the application of technology-based learning media is in improving students' language skills in primary schools. Literature study was used as the methodology, and descriptive research was used by using library research projects such as Google Scholar to obtain comprehensive data for online or digital journals. In Indonesian language learning, technology has become a significant issue. The results show that technology in education is very essential because it lets students to gain knowledge about learning materials, work efficiently, and understand complex materials so that they can overcome challenges. Teachers should plan and optimise strategically to improve student outcomes.

Keywords : *Language learning, Primary school, Digital technology, Learning motivation*

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat seberapa efektif penggunaan media pembelajaran beralas teknologi dalam meningkatkan keterampilan berbahasa siswa di sekolah dasar. Studi literatur digunakan sebagai metodologi, dan penelitian deskriptif digunakan dengan menggunakan proyek penelitian perpustakaan seperti Google Scholar untuk mendapatkan data yang komprehensif untuk jurnal online atau digital. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, teknologi telah menjadi masalah yang signifikan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa teknologi dalam dunia pendidikan sangat penting karena memungkinkan siswa mendapatkan pengetahuan tentang materi pembelajaran, bekerja secara efisien, dan memahami materi yang kompleks sehingga mereka dapat mengatasi tantangan. Para guru harus merencanakan dan optimalisasi strategis untuk meningkatkan hasil siswa.

Kata Kunci : *Pembelajaran Bahasa, Sekolah dasar, Teknologi digital, Motivasi belajar*

1. PENDAHULUAN

Bahasa bersifat dinamis dan dapat berkembang secara transaksional dan interaktif seiring berkembangnya manusia sebagai pengguna bahasa di berbagai bidang, termasuk pendidikan

Bahasa memungkinkan penggunaannya mendeskripsikan, menjelaskan, membenarkan, atau menyarankan sesuatu. Pada dasarnya pendidikan merupakan wadah tempat guru menyampaikan pesan-pesan berupa komunikasi, informasi, gagasan, dan konsep yang dipraktikkan oleh siswa. (Gabriela, 2021)

Departemen pendidikan membagi bahasa menjadi empat kategori: keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Pencapaian linguistik yang memenuhi syarat ditunjukkan melalui pemahaman struktur bahasa, bukan penguasaan penggunaannya

Hal ini tampak dari lemahnya kemampuan siswa dalam berbicara dengan benar dan sopan serta menulis karangan. (Ridwan, 2022)

Melibatkan sarana media sebagai wahana pembelajaran tentu saja mempunyai beberapa fungsi dalam pembelajaran, seperti menciptakan situasi belajar yang efisien. Penggunaan media menjadi suatu komponen dalam sistem pembelajaran. Media sangat penting untuk menjangkau tujuan pembelajaran, dan wahana media diperlukan untuk mempercepat proses pembelajaran dan mengakomodasi siswa memahami apa yang disampaikan guru. (Susilo, 2020)

Banyak media pendidikan digital mendukung pembelajaran online dan luring, mengisyaratkan bahwa era tradisional akan segera berakhir dan kita memasuki era digital. Situasi mempunyai implikasi yang signifikan baik bagi praktisi pendidikan maupun pendidik karena perubahan system pembelajaran tanpa persiapan yang matang dapat menimbulkan banyak masalah di seluruh tingkatan, termasuk Pendidikan dasar. (Purnasari & Sadewo, 2021)

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan tinjauan literatur yang bertujuan untuk menjelaskan pentingnya teknik pembelajaran ketika siswa sekolah dasar belajar bahasa Indonesia.

Klasifikasi penelitian yang digunakan adalah klasifikasi penelitian deskriptif melalui penelitian dengan melibatkan proyek penelitian kepustakaan (library Research) Penelitian ini menggunakan Google Scholar sebagai alat pengumpulan data komprehensif untuk mencari jurnal yang tersedia secara online atau di perpustakaan digital. (Murniasih & Budiarti, 2023)

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menyatakan bahwa teknologi pembelajaran sangatlah penting karena siswa dapat secara bebas menumbuhkan pengetahuan tentang bahan ajar, memilih langkah kerja, dan meneruskan materi yang kurang jelas sehingga mereka dapat melacak kemajuannya setelah mengikuti tes dan langsung menerima hasilnya. Teknologi memberi pendidikan modern keuntungan yang signifikan dibandingkan pendidikan tradisional dan pertukaran umpan balik antara guru dan murid. Keahlian guru dalam teknologi pembelajaran memadai untuk penggunaan dasar. Teknologi dalam pembelajaran adalah sistem yang besar. Guru memahami dasar-dasar penggunaan teknologi dalam pembelajaran.

Dalam era kemajuan teknologi, pelaksanaan teknologi analitis pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar telah menjadi subjek yang menarik (Mahyudi, 2023). Agar masyarakat Indonesia mencintai bahasa Indonesia, pembelajaran bahasa Indonesia harus diprioritaskan dan dioptimalkan. Guru mempunyai instruksi strategis untuk memastikan keberhasilan pembelajaran agar pembelajaran menyenangkan. Dengan menerapkan literasi digital, guru dapat menyesuaikan diri dengan pembelajaran era 4.0 (Sari et al., 2022). Aplikasi-aplikasi membantu siswa belajar di rumah tanpa harus pergi ke sekolah atau kampus berkat kemajuan teknologi. Coba pikirkan jika teknologi modern tidak ada? Jika guru harus mengerjakan latihan yang ada di buku LKS, pasti pelajar akan bosan dan tidak dapat mengontrol pelajaran (Syahban et al., 2020). Aplikasi perangkat lunak komputer dan ponsel pintar hingga perangkat fisik seperti penerjemah dan headphone interaktif mencakup berbagai

macam teknologi yang digunakan dalam pengajaran bahasa. Melalui penerapan pendekatan yang lebih menarik, interaktif, dan personal, tujuan utama dari alat-alat ini adalah untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran bahasa (Indonesia, 2023). Sangat mudah untuk mendapatkan konten digital untuk mengajar bahasa Indonesia. Salah satunya adalah www.google.com, di mana siswa dapat dengan mudah menemukan informasi. Dengan mengetikkan materi yang diajukan pada aplikasi canggih ini, Anda dapat mendapatkan berbagai macam materi. Kehadiran Google sangat menguntungkan dalam pembelajaran. Literasi digital tetap dapat digunakan setelah siswa menyelesaikan tugas guru. Ini dapat dicapai dengan mengunggah pekerjaan mereka di media sosial seperti youtube atau blog serta mengerjakan tes online (Ariyati, 2020). Ada beberapa teknologi yang dapat digunakan untuk mengajar bahasa:

1. Google Classroom yaitu platform teknologi yang membantu guru mengelola dan memantau proses pembelajaran online. (Mahyudi, 2023)
2. Moodle yaitu platform pembelajaran online yang membantu guru membuat dan mengelola materi pembelajaran. (Mahyudi, 2023)
3. Quizizz yaitu aplikasi yang membantu guru membuat quiz dan soal interaktif untuk siswa mereka. (Mahyudi, 2023)
4. Kahoot yaitu aplikasi yang membantu guru membuat quiz dan game interaktif untuk siswa mereka. (Syahban et al., 2020)
5. Edmodo yaitu aplikasi yang membantu guru membuat dan mengelola tugas, diskusi, dan materi pembelajaran online. (Syahban et al., 2020)
6. Zenius yaitu aplikasi yang membantu guru membuat dan mengelola materi pembelajaran online, termasuk tes dan latihan soal. (Syahban et al., 2020)
7. Aplikasi KlassMu yaitu aplikasi yang membantu siswa mengakses dan mempelajari materi pembelajaran bahasa Indonesia melalui perangkat Android (Safitri & Wirawati, 2022); dan
8. Aplikasi Pembelajaran Berbasis Android yaitu aplikasi yang membantu siswa mengakses dan mempelajari materi pembelajaran bahasa Indonesia melalui perangkat Android. (Safitri & Wirawati, 2022)

Semua teknologi ini memiliki potensi untuk meningkatkan kualitas dan efektivitas pembelajaran bahasa Indonesia, serta memungkinkan siswa untuk memperoleh materi pembelajaran dengan mudah dan efektif.

4. KESIMPULAN

Studi ini mengungkapkan bahwa teknologi dalam pendidikan sangat penting karena memungkinkan siswa untuk mendapatkan pengetahuan tentang mata pelajaran, bekerja berjam-jam, dan mempelajari materi yang kompleks dengan cepat. Teknologi menawarkan manfaat pendidikan modern yang berbeda dari pendidikan tradisional dan interaksi di dalam kelas. Guru harus strategis dalam menggunakan teknologi dalam metode pengajaran mereka. Menggunakan alat digital seperti Google Classroom, Moodle, Quiz, Kahoot, Edmodo, Zenius, KlassMu, dan aplikasi pembelajaran bahasa berbasis Android berhasil menambahkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran bahasa. Teknologi-teknologi ini dapat digunakan untuk membuat kuis interaktif, permainan, dan pelajaran online, sehingga berhasil meningkatkan kualitas dan efektivitas pembelajaran bahasa. Secara keseluruhan, teknologi memainkan peran penting dalam pendidikan modern, yang memungkinkan para guru untuk beradaptasi dan meningkatkan metode pengajaran mereka.

5. DAFTAR PUSTAKA

- Ariyati, D. (2020). Pembelajaran bahasa Indonesia berbasis literasi digital di era 4.0: tantangan dan harapan. *Fkip E-Proceeding*, 151–160.
- Gabriela, N. D. P. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Sekolah Dasar. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 104–113.
- Indonesia. (2023). Strategi Pembelajaran Bahasa: Membangun Landasan Kuat dalam Penguasaan Bahasa -. In *pendidikan Indonesia*. <https://pendidikanindonesia-fib.ub.ac.id/?p=2417&lang=id>
- Mahyudi, A. (2023). Efektivitas Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *ARMADA: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 1(2), 122–127.
- Murniasih, S., & Budiarti, W. N. (2023). Pentingnya Teknologi Pembelajaran Bagi Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST*, 1(1), 56–59.
- Purnasari, P. D., & Sadewo, Y. D. (2021). Strategi pembelajaran pendidikan dasar di perbatasan pada era digital. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3089–3100.
- Ridwan, M. (2022). Model pembelajaran bahasa Indonesia berbasis ICT. *Dirasah: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, 5(1), 25–35.
- Safitri, P., & Wirawati, D. (2022). Penerapan teknologi digital dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta. *Seminar Nasional SAGA#4 (Sastra, Pedagogik, Dan Bahasa)*, 4(1), 42–51.
<https://seminar.uad.ac.id/index.php/saga/article/view/9664>
- Sari, N. W. E., Sukanadi, N. L., Suparsa, I. N., Susrawan, I. N. A., & Indrawati, I. G. A. P. T. (2022). Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Literasi Digital di Era 4.0. *J-Abdi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(12), 3351–3356.
- Susilo, S. V. (2020). Penggunaan media pembelajaran berbasis audio visual untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia di sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 6(2), 108–115.
- Syahban, A. K. D. P., Aprilia, A., & Alamsyah, A. N. H. (2020). Teknologi Aplikasi yang Menunjang Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era 4.0. *PROSIDING SAMASTA*.