Vol. 2 No. 2 Edisi Juli 2026 E.ISSN. 3089-8480

Indonesian Journal of Islamic Studies (IJIS)
Journal page is available to
https://e-jurnal.jurnalcenter.com/index.php/ijis/index
Email: admin@jurnalcenter.com

PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SDN 632 SARONDA BAJO BARAT

THE INFLUENCE OF CLASSROOM MANAGEMENT ON STUDENT LEARNING ACHIEVEMENT AT SDN 632 SARONDA BAJO BARAT

Muh. Rifandi Jahid[1*], Alimuddin[2], Firman Patawari[3]

[1*,2,3]Universitas Islam Negeri Palopo, Email : 2202060055@uinpalopo.ac.id

*email koresponden: 2202060055@uinpalopo.ac.id

DOI: https://doi.org/10.62567/ijis.v2i2.3171

Abstract

This study aims to determine the level of classroom management implementation by teachers, the level of student academic achievement, and the effect of classroom management on student academic achievement at SDN 632 Saronda Bajo Barat. This study uses a quantitative approach with an ex post facto research design. The population in this study consisted of all fourth- and fifth-grade students at SDN 632 Saronda Bajo Barat, totaling 86 students. Data were collected through questionnaires and documentation. Data analysis involved validity and reliability tests, classical assumption tests, simple linear regression analysis, the coefficient of determination, and t-tests using SPSS 25. The research results indicate that teachers' implementation of classroom management falls into the "good" category, as evidenced by the predominance of "agree" and "strongly agree" responses from students for each statement indicator. Students' academic achievement levels also fall into the "good" category, as students are able to understand, apply, and analyze the learning material quite well. The results of the simple linear regression test indicate that classroom management has a positive effect on students' academic achievement, with the regression equation $Y = 6.902 + 1.745X$. The t-test results showed a calculated t-value of 21.967 with a significance level of $0.000 < 0.05$; therefore, H_0 was rejected and H_1 was accepted. Additionally, the coefficient of determination (R^2) of 0.850 indicates that classroom management accounts for 85.0% of the variation in students' academic achievement, while the remainder is influenced by other factors outside the scope of this study. Thus, it can be concluded that there is a positive and significant relationship between classroom management and student academic achievement at SDN 632 Saronda Bajo Barat.

Keywords : *Classroom Management, Academic Achievement, Elementary School Students.*

Indonesian Journal of Islamic Studies (IJIS)
Journal page is available to
https://e-jurnal.jurnalcenter.com/index.php/ijis/index
Email: admin@jurnalcenter.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat penerapan manajemen kelas oleh guru, tingkat prestasi belajar siswa, serta pengaruh manajemen kelas terhadap prestasi belajar siswa di SDN 632 Saronda Bajo Barat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian ex post facto. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV dan V SDN 632 Saronda Bajo Barat yang berjumlah 86 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji asumsi klasik, analisis regresi linear sederhana, koefisien determinasi, dan uji t dengan bantuan program SPSS 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan manajemen kelas oleh guru berada pada kategori baik, yang ditunjukkan oleh dominasi jawaban setuju dan sangat setuju dari peserta didik pada setiap indikator pernyataan. Tingkat prestasi belajar siswa juga berada pada kategori baik, dimana siswa mampu memahami, menerapkan, dan menganalisis materi pembelajaran dengan cukup baik. Hasil uji regresi linear sederhana menunjukkan bahwa manajemen kelas berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa dengan persamaan regresi Y = 6,902 + 1,745X. Hasil uji t menunjukkan nilai t hitung sebesar 21,967 dengan nilai signifikansi 0,000 < 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Selain itu, hasil koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,850 menunjukkan bahwa manajemen kelas memberikan pengaruh sebesar 85,0% terhadap prestasi belajar siswa, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara manajemen kelas terhadap prestasi belajar siswa di SDN 632 Saronda Bajo Barat.
Kata Kunci : Manajemen Kelas, Prestasi Belajar, Siswa Sekolah Dasar.

1. PENDAHULULUAN

Pendidikan merupakan proses yang sangat penting dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan potensi peserta didik secara optimal. Keberhasilan pendidikan di sekolah tidak hanya ditentukan oleh kurikulum dan kemampuan akademik siswa, tetapi juga sangat dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas. Salah satu faktor penting yang menentukan keberhasilan proses pembelajaran tersebut adalah manajemen kelas yang dilakukan oleh guru (Djamarah & Zain, 2023). Dalam perspektif Islam, proses pembelajaran harus dilaksanakan dengan cara yang baik, terencana, dan penuh kebijaksanaan sebagaimana firman Allah Swt. dalam QS. An-Nahl ayat 125 yang menegaskan pentingnya penyampaian ilmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik.

Manajemen kelas merupakan kemampuan guru dalam menciptakan, mengelola, dan mempertahankan kondisi belajar yang kondusif sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efisien. Pengelolaan kelas yang baik mencakup pengaturan fisik kelas, pengelolaan waktu, pengendalian perilaku siswa, serta penciptaan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2003). Dengan manajemen kelas yang optimal, siswa diharapkan mampu mengikuti pembelajaran dengan lebih fokus, aktif, dan termotivasi sehingga prestasi belajar dapat meningkat (Emmer & Sabornie, 2025).

Namun demikian, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa belum sepenuhnya mencapai hasil yang optimal. Masih ditemukan siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran, kurang berkonsentrasi, serta menunjukkan hasil belajar yang rendah (Arends, 2024). Kondisi ini menimbulkan pertanyaan mengenai faktor-faktor yang memengaruhi prestasi belajar siswa, salah satunya adalah kualitas manajemen kelas yang diterapkan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung (Ziaulhaq et al., 2024).

Prestasi belajar merupakan hasil yang dicapai siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dalam jangka waktu tertentu, yang biasanya diukur melalui nilai akademik, pemahaman materi, serta keterampilan yang dimiliki siswa (Sardiman, 2024). Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, termasuk faktor manajemen kelas (Mulyasa, 2023). Rendahnya prestasi belajar peserta didik dapat dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal yang meliputi faktor fisiologi atau jasmani, faktor psikologi, dan faktor

Indonesian Journal of Islamic Studies (IJIS)
Journal page is available to
https://e-jurnal.jurnalcenter.com/index.php/ijis/index
Email: admin@jurnalcenter.com

kematangan fisik maupun psikis, serta faktor eksternal yaitu faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor lingkungan (Syafi'i et al., 2023).

SDN 632 Saronda Bajo Barat sebagai salah satu lembaga pendidikan dasar memiliki peran penting dalam membentuk dasar pengetahuan, sikap, dan keterampilan siswa. Dalam pelaksanaannya, guru telah berupaya menciptakan suasana belajar yang kondusif melalui berbagai strategi pembelajaran. Namun, berdasarkan pengamatan awal, masih terdapat perbedaan prestasi belajar antar siswa yang cukup signifikan. Sebagian siswa menunjukkan hasil belajar yang baik, sementara sebagian lainnya masih mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran. Hal ini diduga berkaitan dengan perbedaan dalam penerapan manajemen kelas oleh guru (Uno, 2024).

Dari hasil penelitian terdahulu, penelitian yang dilakukan oleh Diam Arumsari (2022) menunjukkan bahwa pengelolaan kelas secara signifikan berpengaruh positif terhadap prestasi belajar peserta didik. Penelitian Resti Aulia (2023) menunjukkan bahwa pengelolaan kelas merupakan salah satu variabel penentu terhadap hasil belajar. Penelitian Suprianto (2023) juga menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa jika guru terampil dalam pengelolaan kelas maka akan berpengaruh positif terhadap prestasi belajar peserta didik.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti memandang bahwa penelitian mengenai pengaruh manajemen kelas terhadap prestasi belajar siswa di SDN 632 Saronda Bajo Barat penting untuk dilakukan. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui tingkat penerapan manajemen kelas oleh guru di SDN 632 Saronda Bajo Barat; (2) mengetahui tingkat prestasi belajar siswa di SDN 632 Saronda Bajo Barat; dan (3) mengetahui adakah pengaruh manajemen kelas terhadap prestasi belajar siswa di SDN 632 Saronda Bajo Barat.

2. METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Metode kuantitatif adalah metode yang menggunakan alat analisis bersifat kuantitatif, dimana hasil analisis disajikan dalam bentuk angka-angka yang kemudian dijelaskan dan diinterpretasikan dalam suatu uraian. Penelitian ini merupakan penelitian analisis pengaruh dengan jenis penelitian ex post facto, karena tujuan penelitian ini adalah untuk meneliti hubungan antarvariabel, yaitu pengaruh manajemen kelas (variabel independen/X) terhadap prestasi belajar (variabel dependen/Y). Lokasi penelitian ini dilakukan di SDN 632 Saronda Bajo Barat, khususnya siswa kelas IV dan V. Adapun waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Februari sampai Maret 2026.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV dan V SDN 632 Saronda Bajo Barat yang berjumlah 86 siswa, terdiri dari 43 siswa kelas IV dan 43 siswa kelas V. Mengingat jumlah populasi kurang dari 100, maka seluruh populasi dijadikan sebagai subjek penelitian dengan menggunakan teknik sampling jenuh (total sampling), yaitu teknik penentuan sampel dengan mengambil seluruh anggota populasi sebagai sampel penelitian (Sugiyono, 2023).

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket/kuesioner dan dokumentasi. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab. Instrumen penelitian menggunakan skala Likert dengan empat alternatif jawaban, yaitu Sangat Setuju (SS) diberi skor 4, Setuju (S) diberi skor 3, Tidak Setuju (TS) diberi skor 2, dan Sangat Tidak Setuju (STS) diberi skor 1 (Sugiyono, 2023).

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi: (1) uji instrumen yang terdiri dari uji validitas dan uji reliabilitas; (2) uji asumsi klasik yang terdiri dari uji normalitas menggunakan metode Kolmogorov-Smirnov dan uji linearitas; (3) analisis regresi linear sederhana dengan rumus $Y = a + bX$; (4) uji hipotesis menggunakan uji parsial (uji t); dan (5) koefisien determinasi (R^2) untuk mengukur proporsi variansi pada variabel dependen yang dapat dijelaskan oleh variabel independen. Seluruh analisis data dilakukan dengan bantuan program SPSS 25 (Ghozali, 2022).

Indonesian Journal of Islamic Studies (IJIS)
Journal page is available to
https://e-jurnal.jurnalcenter.com/index.php/ijis/index
Email: admin@jurnalcenter.com

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian

SDN 632 Saronda Kecamatan Bajo Barat Kabupaten Luwu merupakan salah satu lembaga pendidikan dasar negeri yang berada di Desa Saronda, Kecamatan Bajo Barat, Kabupaten Luwu, Provinsi Sulawesi Selatan. Sekolah ini didirikan melalui Surat Keputusan (SK) Pendirian Sekolah Nomor 1175/Didik/Set/P-SD/IV/2025. SDN 632 Saronda merupakan sekolah dasar berstatus negeri di bawah kepemilikan Pemerintah Pusat yang menerapkan Kurikulum Merdeka dan telah memperoleh akreditasi B.

Tabel 1. Karakteristik Responden

Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
Kelas IV	21	22	43
Kelas V	21	22	43
Total	**42**	**44**	**86**

Sumber: Data SDN 632 Saronda Bajo Barat

2 Deskripsi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil angket dari 86 responden, diketahui bahwa sebagian besar peserta didik memberikan jawaban Setuju (S) dan Sangat Setuju (SS) pada setiap pernyataan variabel prestasi belajar maupun manajemen kelas. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik memiliki pemahaman yang cukup baik terhadap materi pembelajaran dan guru telah menerapkan manajemen kelas dengan baik. Peserta didik mampu memahami materi yang dijelaskan guru, menyebutkan konsep penting, menjelaskan kembali materi, serta menerapkan materi dalam menyelesaikan soal dan kehidupan sehari-hari.

3 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Hasil uji validitas menunjukkan bahwa seluruh 9 butir item pernyataan untuk variabel manajemen kelas dan 18 butir pernyataan untuk variabel prestasi belajar dinyatakan valid, karena nilai r hitung (dilihat dari corrected item total correlation) lebih besar dibanding r tabel 0,2120.

Tabel 2. Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Cronbach's Alpha	Keterangan
Manajemen Kelas (X)	> 0,70	Reliabel
Prestasi Belajar (Y)	> 0,70	Reliabel

Sumber: Data diolah pada SPSS 25

Berdasarkan hasil uji reliabilitas, nilai Cronbach's Alpha untuk kedua variabel lebih besar dari 0,70. Hal ini menunjukkan bahwa seluruh item pernyataan dinyatakan reliabel dan dapat dipercaya sebagai alat pengumpul data.

4 Uji Asumsi Klasik

Tabel 3. Hasil Uji Normalitas (One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test)

Statistik	Nilai
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,066

Sumber: Data diolah pada SPSS 25

Dari output di atas diketahui bahwa nilai signifikansi Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,066. Karena lebih besar dari 0,05 (0,066 > 0,05), maka seluruh data yang digunakan dalam penelitian ini berdistribusi normal.

Tabel 4. Hasil Uji Linearitas

	Sig. Deviation from Linearity	Keterangan
Prestasi Belajar * Manajemen Kelas	0,672	Linear

Sumber: Data diolah pada SPSS 25

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa deviation from linearity sebesar 0,672 > 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel manajemen kelas linear terhadap prestasi belajar siswa.

Indonesian Journal of Islamic Studies (IJIS)
Journal page is available to
https://e-jurnal.jurnalcenter.com/index.php/ijis/index
Email: admin@jurnalcenter.com

5 Uji Hipotesis

Tabel 5. Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana

Model	B	t	Sig.
(Constant)	6,902		
Manajemen Kelas	1,745	21,967	0,000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Sumber: Data diolah pada SPSS 25

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut: Y = 6,902 + 1,745X. Nilai konstanta (a) sebesar 6,902 memiliki arti bahwa apabila manajemen kelas (X) bernilai nol, maka prestasi belajar (Y) tetap memiliki nilai sebesar 6,902. Koefisien regresi manajemen kelas (b) sebesar 1,745 bernilai positif, yang berarti bahwa setiap kenaikan satu satuan manajemen kelas akan meningkatkan prestasi belajar sebesar 1,745 satuan, dengan asumsi variabel lain dianggap konstan.

Tabel 6. Hasil Koefisien Determinasi (R^2)

Model	R	R Square	Adjusted R Square
1	0,922	0,850	0,848

a. Predictors: (Constant), Manajemen Kelas

Sumber: Data diolah pada SPSS 25

Berdasarkan hasil koefisien determinasi, diperoleh nilai R Square sebesar 0,850. Hal ini menunjukkan bahwa manajemen kelas mampu menjelaskan variasi prestasi belajar siswa sebesar 85,0%, sedangkan sisanya sebesar 15,0% dijelaskan oleh faktor-faktor lain di luar model regresi yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Tabel 7. Hasil Uji t (Parsial)

Variabel	t hitung	Sig.	Keterangan
Manajemen Kelas	21,967	0,000	H_0 ditolak, H_1 diterima

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Sumber: Data diolah pada SPSS 25

Berdasarkan hasil uji t (parsial), diketahui bahwa variabel manajemen kelas memiliki nilai t hitung sebesar 21,967 dengan nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,000. Nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil ini menunjukkan bahwa manajemen kelas berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa.

Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data deskriptif manajemen kelas di SDN 632 Saronda Bajo Barat, diketahui bahwa sebagian besar peserta didik memberikan jawaban Setuju (S) dan Sangat Setuju (SS) pada hampir seluruh indikator pernyataan. Persentase jawaban Setuju yang dominan menunjukkan bahwa penerapan manajemen kelas oleh guru berada pada kategori baik. Hal ini terlihat dari kemampuan guru dalam menciptakan suasana kelas yang tertib dan kondusif, menjaga kedisiplinan, memberikan motivasi belajar, mengatur tata letak tempat duduk, serta membangun hubungan yang baik antara guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil penelitian ini sejalan dengan teori Mulyasa (2023) yang menyatakan bahwa manajemen kelas merupakan keterampilan guru dalam menciptakan dan mempertahankan kondisi belajar yang optimal agar proses pembelajaran berlangsung secara efektif dan efisien.

Tingkat prestasi belajar siswa di SDN 632 Saronda Bajo Barat berada pada kategori baik. Hal ini terlihat dari kemampuan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran, menjelaskan kembali materi yang dipelajari, menyebutkan konsep-konsep penting, serta menerapkan materi dalam menyelesaikan soal dan kehidupan sehari-hari. Selain itu, peserta didik juga menunjukkan kemampuan dalam menganalisis materi, menyusun kesimpulan, memberikan pendapat, dan menilai suatu informasi berdasarkan materi yang dipelajari. Hasil penelitian ini sejalan dengan teori Slameto (2024) yang menyatakan bahwa prestasi belajar merupakan hasil yang dicapai siswa setelah mengikuti proses pembelajaran yang meliputi aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

Indonesian Journal of Islamic Studies (IJIS)
Journal page is available to
https://e-jurnal.jurnalcenter.com/index.php/ijis/index
Email: admin@jurnalcenter.com

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, diketahui bahwa terdapat pengaruh manajemen kelas terhadap prestasi belajar siswa di SDN 632 Saronda Bajo Barat. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji regresi linear sederhana yang menunjukkan nilai koefisien regresi sebesar 1,745 dengan arah positif, artinya setiap peningkatan manajemen kelas akan diikuti oleh peningkatan prestasi belajar siswa. Hasil uji t menunjukkan nilai t hitung sebesar 21,967 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000, dimana nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Besarnya pengaruh manajemen kelas terhadap prestasi belajar juga terlihat pada hasil koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,850 atau 85,0%. Hasil penelitian ini sejalan dengan teori Mulyasa (2023) dan didukung oleh penelitian Djamarah (2023) yang menjelaskan bahwa keberhasilan belajar siswa sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam mengelola kelas, menjaga disiplin, serta menciptakan interaksi belajar yang positif.

Dengan demikian, berdasarkan hasil penelitian dan didukung oleh teori serta penelitian terdahulu, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara manajemen kelas terhadap prestasi belajar siswa di SDN 632 Saronda Bajo Barat. Hal ini menunjukkan bahwa pengelolaan kelas yang baik menjadi salah satu faktor penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh manajemen kelas terhadap prestasi belajar siswa di SDN 632 Saronda Bajo Barat, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat penerapan manajemen kelas oleh guru di SDN 632 Saronda Bajo Barat berada pada kategori baik. Hal ini terlihat dari kemampuan guru dalam menciptakan suasana kelas yang tertib dan kondusif, menjaga kedisiplinan, memberikan motivasi belajar, serta membangun interaksi yang positif selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Tingkat prestasi belajar siswa di SDN 632 Saronda Bajo Barat berada pada kategori baik. Peserta didik mampu memahami materi pembelajaran, menjelaskan kembali materi yang dipelajari, menerapkan materi dalam menyelesaikan soal, serta mampu menganalisis dan menyimpulkan materi pembelajaran.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara manajemen kelas terhadap prestasi belajar siswa di SDN 632 Saronda Bajo Barat. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji t yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 < 0,05 dan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,850 atau 85,0%. Dengan demikian, semakin baik manajemen kelas yang diterapkan guru, maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa.

5. DAFTAR PUSTAKA

Afriza. (2024). Manajemen kelas. Pekanbaru: Kreasi Edukasi Publishing and Consulting Company.

Agus Suprijono. (2023). Cooperative learning. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Alim, B., Wahid, F. S., & Yono, R. R. (2022). Pengaruh manajemen kelas dan disiplin belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas V di sekolah dasar. SOKO GURU: Jurnal Ilmu Pendidikan, 2(2), 149–160.

Arends, R. I. (2024). Learning to teach (9th ed.). New York: McGraw-Hill Education.

Arifin, Z. (2023). Evaluasi pembelajaran. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Departemen Agama RI.

Arikunto, S. (1998). Pengelolaan kelas dan siswa. Jakarta: Rajawali.

Djamarah, S. B., & Zain, A. (2023). Strategi belajar mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.

Djamarah, S. B. (2023). Prestasi belajar dan kompetensi pendidik (Cet. IV). Jakarta: Rineka Cipta.

Djabba, R. (2023). Implementasi manajemen kelas di sekolah dasar negeri Kecamatan Bacukiki Kota Parepare. Jurnal Publikasi Pendidikan, 7(2), 69.

Emmer, E. T., & Sabornie, E. J. (2025). Classroom management for middle and high school teachers. Pearson Education.

Fathurrahman, M., & Sulistyorini. (2022). Belajar dan pembelajaran. Yogyakarta: Teras.

Ghozali, I. (2022). Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 25. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

Indonesian Journal of Islamic Studies (IJIS)
Journal page is available to
https://e-jurnal.jurnalcenter.com/index.php/ijis/index
Email: admin@jurnalcenter.com

Gunawan, H. (2023). Kurikulum dan pembelajaran pendidikan agama Islam. Bandung: Alfabeta.
Hasibuan, M. S. P. (2023). Manajemen: Dasar, pengertian, dan masalah (Edisi revisi). Jakarta: Bumi Aksara.
Karwati, E., & Priansa, D. J. (2014). Manajemen kelas. Bandung: Alfabeta.
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Kemendikbud.
Maman Rahman. (1998). Manajemen kelas. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
Mohammad Mustari. (2023). Manajemen pendidikan. Bandung: Arsad Press.
Mudasir. (2024). Manajemen kelas. Yogyakarta: Zanafa Publishing.
Mulyasa, E. (2023). Menjadi guru profesional: Menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan. Bandung: Remaja Rosdakarya.
Nabila, T., & Abadi, A. P. (2023). Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa. Sesiomedika.
Nana Sudjana. (2024). Penilaian hasil belajar mengajar (Cet. 1). Bandung: Remaja Rosdakarya.
Rohani, A. (2023). Pengelolaan kelas. Jakarta: Rineka Cipta.
Rosyid, M. Z., et al. (2024). Prestasi belajar. Malang: Literasi Nusantara.
Rusydie, S. (2011). Prinsip-prinsip manajemen kelas. Yogyakarta: Diva Press.
Sardiman, A. M. (2024). Interaksi dan motivasi belajar mengajar. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
Slameto. (2024). Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
Sriwijayanti, R. P., Qomariyah, R. S., & Maulidya, N. (2023). Pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Jrebeng Kidul. Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi, 2(3), 525–530.
Sugiyono. (2023). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
Syafi'i, A., et al. (2023). Studi tentang prestasi belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi. Jurnal Komunikasi Pendidikan, 2(2), 116–121.
Syah, M. (2023). Psikologi belajar (Cet. 11). Jakarta: Rajawali Pers.
Syah, M. (2024). Psikologi pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.
Terry, G. R., & Rue, L. W. (2024). Dasar-dasar manajemen (Terj. G. A. Ticoalu). Jakarta: Bumi Aksara.
Uno, H. B. (2024). Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
Wiyani, N. A. (2023). Manajemen kelas. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
Ziaulhaq, M., Nurnaningsih, N., Silaturrahmih, S., Komalasari, N., & Oktavia, V. (2024). Pengaruh manajemen kelas inklusif terhadap prestasi belajar siswa sekolah dasar. Bima Journal of Elementary Education, 2(1), 24–28. https://doi.org/10.37630/bijee.v2i1.1523.