



STUDI LITERATUR: PENGGUNAAN MEDIA KARTU GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR

LITERATURE STUDY: THE USE OF PICTURE CARDS TO IMPROVE READING SKILLS IN INDONESIAN LANGUAGE CLASSES IN ELEMENTARY SCHOOLS

Anisyariva Aprilia¹, Hanyka Anggun Arniagsa², Indah Apriliani³

¹Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung, Email: anisyarivaa@gmail.com

²Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung, Email: berliananova910@gmail.com

³Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung, Email: ekalinayunita3@gmail.com

*email koresponden: anisyarivaa@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.62567/ijete.v1i2.1765>

Abstract

This study aims to examine the effect of using picture cards on the reading skills of elementary school students. The research method used is a literature study, reviewing eleven scientific articles that discuss the effectiveness of picture cards in improving students' early reading skills. The results of the study show that the consistent use of picture cards has a positive effect on students' reading skills. This media helps students recognize letters and words visually, understand the meaning of words in context, and increase interest and motivation to learn through interactive and fun activities. Findings from various studies also show that picture cards are effective when applied through various research approaches such as classroom action research (CAR), quantitative, qualitative, and research and development (R&D). Overall, the use of picture cards has been proven to be valid, practical, and effective in improving the early reading skills of elementary school students.

Keywords : picture cards, reading skills, elementary school.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menelaah pengaruh penggunaan media kartu gambar terhadap kemampuan membaca siswa sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah studi literatur, dengan menelaah sebelas artikel ilmiah yang membahas efektivitas media kartu gambar dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Hasil kajian menunjukkan bahwa penggunaan media kartu gambar secara konsisten memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan membaca siswa. Media ini membantu siswa mengenali huruf dan kata secara visual, memahami makna kata secara kontekstual, serta meningkatkan minat dan motivasi belajar melalui kegiatan yang interaktif dan menyenangkan. Temuan dari berbagai penelitian juga menunjukkan bahwa media kartu gambar efektif diterapkan melalui berbagai pendekatan penelitian seperti Penelitian Tindakan Kelas (PTK), kuantitatif, kualitatif, dan Research and Development (R&D). Secara keseluruhan, penggunaan media kartu gambar terbukti valid, praktis, dan efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa sekolah dasar.

Kata Kunci : media kartu gambar, kemampuan membaca, sekolah dasar.



1. PENDAHULUAN

Kemampuan membaca merupakan salah satu keterampilan dasar yang sangat penting dalam proses pembelajaran di sekolah dasar (Maulana et al., 2024). Membaca menjadi kunci utama bagi siswa untuk memperoleh informasi dan pengetahuan dari berbagai sumber. Tanpa kemampuan membaca yang baik, siswa akan mengalami kesulitan dalam memahami isi pelajaran, baik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia maupun bidang studi lainnya (Aulita et al., 2024). Oleh karena itu, pembelajaran membaca perlu dirancang dengan strategi yang menarik, kreatif, dan sesuai dengan tahap perkembangan anak agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal (Faridah et al., 2023).

Namun, kenyataannya di lapangan masih banyak siswa sekolah dasar, khususnya di kelas rendah, yang mengalami kesulitan dalam membaca. Masalah yang sering muncul antara lain siswa belum mampu mengenali huruf dengan baik, kesulitan menggabungkan suku kata menjadi kata, serta kurang memahami makna dari kalimat sederhana. Kondisi ini diperburuk dengan pembelajaran yang masih bersifat konvensional, di mana guru lebih banyak menggunakan metode ceramah dan latihan membaca tanpa dukungan media yang menarik. Akibatnya, siswa cepat merasa bosan, kehilangan fokus, dan motivasi belajarnya menjadi rendah (Rahmawati et al., 2023).

Salah satu solusi yang dapat diterapkan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah penggunaan media kartu gambar (flashcard) dalam pembelajaran membaca. Media ini menampilkan gambar-gambar yang menarik dan berwarna disertai dengan kata atau kalimat sederhana yang sesuai dengan gambar tersebut. Melalui penggunaan kartu gambar, siswa dapat belajar membaca sambil bermain, mengenali hubungan antara gambar dan kata, serta meningkatkan daya ingat visual mereka. Selain itu, kartu gambar juga dapat membantu siswa memahami makna kata secara kontekstual sehingga proses belajar menjadi lebih bermakna dan menyenangkan.

Berbagai penelitian terdahulu telah membuktikan bahwa media kartu gambar efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa. Misalnya, penelitian oleh Sari dkk. (2023) menunjukkan bahwa penggunaan media kartu kata bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I secara signifikan. Hasil serupa ditemukan oleh Sulistiyowati dkk. (2023) yang menjelaskan bahwa pembelajaran menggunakan media kartu bergambar dapat membantu siswa memahami bacaan dengan lebih baik serta meningkatkan keterampilan membaca pemahaman mereka. Penelitian lain oleh Setyowati dan Imamah (2022) juga mengungkapkan bahwa media kartu kata dan gambar mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, sehingga mendukung peningkatan kemampuan membaca awal anak.

Penelitian ini memiliki kebaruan dalam cara mengkaji penggunaan media kartu gambar terhadap kemampuan membaca siswa sekolah dasar. Berbeda dari penelitian sebelumnya yang sebagian besar dilakukan melalui eksperimen di kelas pada jenjang tertentu, penelitian ini menggunakan pendekatan studi literatur yang menelaah berbagai hasil penelitian terkait secara menyeluruh. Melalui kajian ini, peneliti berupaya menidentifikasi pola umum, faktor yang memengaruhi keberhasilan, serta kelebihan dan keterbatasan penggunaan media kartu gambar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. Dengan demikian, penelitian ini memberikan sudut pandang baru dan pemahaman yang lebih luas mengenai efektivitas media kartu gambar dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk meninjau secara mendalam pengaruh penggunaan media kartu gambar terhadap kemampuan membaca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia melalui studi literatur. Diharapkan hasil kajian ini dapat memberikan kontribusi



dalam pengembangan strategi pembelajaran yang inovatif dan efektif, serta menjadi referensi bagi guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode studi literatur (literature review) (Amelia et al., 2023). Pendekatan ini dipilih untuk menelaah berbagai hasil penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penggunaan media kartu gambar dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa di sekolah dasar (Nugraha, 2025). Data penelitian didapatkan melalui penelusuran artikel-artikel ilmiah yang diterbitkan dalam lima tahun terakhir pada jurnal nasional yang membahas efektivitas media kartu gambar dalam konteks pembelajaran di sekolah dasar.

Proses pengumpulan data dilakukan dengan mencari literatur relevan menggunakan beberapa kata kunci seperti “*media kartu gambar*”, “*kemampuan membaca siswa*”, dan “*pembelajaran sekolah dasar*” melalui Google Scholar. Selanjutnya, data dianalisis dengan cara membaca dan membandingkan hasil dari berbagai penelitian sebelumnya, lalu dikelompokkan berdasarkan tema, kesamaan, dan perbedaannya. Setelah itu, hasil dari beberapa penelitian tersebut digabungkan dan dirangkum untuk memberikan gambaran umum tentang bagaimana media kartu gambar dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca siswa di sekolah dasar.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

a. Hasil

Penulis	Judul	Tahun	Metode Penelitian	Hasil Temuan
(Jovanda et al., 2025)	STUDI LITERATUR : PENGARUH PENGAPLIKASIAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU KATA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA ANAK DI SEKOLAH DASAR	2025	studi literatur	Berdasarkan hasil telaah, dengan pengaplikasian media kartu kata secara berkelanjutan dapat membantu menambah minat belajar, memperkuat daya ingat visual, serta mempermudah siswa dalam memahami struktur kata dan kalimat. Selain itu, aktif nya siswa pada pembelajaran dengan media tersebut berperan besar bagi perkembangan kemampuan membaca permulaan secara signifikan.
(Sahrul et al., 2024)	Pengaruh Media Pembelajaran Kartu Bergambar Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Aud di TK Kusuma	2024	kuantitatif	Hasil uji Paired Samples Statistics terdapat perbedaan nilai rata-rata sebelum dan sesudah perlakuan dengan selisih sebesar 1.354. Uji Paired Samples Test bahwa terdapat nilai sig (2-tailed)



	Indonesia Kabupaten Temanggung			0,000 < dari pada 0,05 maka terdapat pengaruh penggunaan pembelajaran dengan media bergambar terhadap kemampuan membaca anak usia dini.
(Agnes et al., 2024)	PENGGUNAAN MEDIA KARTU SUKU KATA BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II SDK WOLOMELI	2024	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Hasil yang diperoleh berdasarkan hasil tes siklus I dan siklus II kemampuan siswa dalam membaca permulaan itu mengalami peningkatan. Siklus I siswa kelas II memperoleh hasil 38% dan tes siklus II memperoleh hasil 71% dan ada peningkatan sebesar 33% sehingga tingkat kemampuan siswa dalam membaca sudah termasuk dalam kategori cukup baik.
(Sari et al., 2019)	PENGGUNAAN MEDIA KARTU BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS II SDN 067 PEKANBARU	2019	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media kartu bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas II SDN 067 Pekanbaru, yaitu dari skor dasar 63,75 meningkat pada siklus I menjadi 73,88 dengan persentase 15,89%, kemudian pada siklus II kembali mengalami peningkatan menjadi 83,96 dengan persentase 31,70%
(Nadhiroh et al., 2022)	PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU CEPAT BERGAMBAR UNTUK MELATIH KEMAMPUAN MEMBACA	2022	Research and Development (R&D)	Hasil tes akhir (posttest) memperoleh hasil sebesar 80%. Sehingga ada peningkatan sebesar 33,34%, dari yang awalnya hanya 9 siswa yang memperoleh nilai ≤ 73 sampai 3 siswa yang



	KELAS 1 SEKOLAH DASAR			memperoleh nilai ≤ 73 . Jadi disimpulkan kartu cepat bergambar efektif dan layak digunakan untuk melatih kemampuan membaca siswa pada saat proses pembelajaran.
(Nurfadhillah, 2023)	Keterampilan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu Huruf dan Bergambar Siswa Kelas 2	2023	kualitatif	Berdasarkan hasil penelitian Siswa Kelas 2 SDN Kutabumi 1 Kabupaten Tangerang, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa dari 30 siswa yang sudah mampu dalam membaca permulaan dengan menggunakan media kartu huruf dan bergambar, terdapat 4 siswa yang kemampuan membacanya masih kurang lancar dalam membaca huruf "ng" dan "ny".
(Nuraini & Rigianti, 2024)	UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR MELALUI MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR	2024	kualitatif	Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SD Muhammadiyah Wirobrajan I Yogyakarta dapat diketahui bahwa penggunaan media kartu kata bergambar dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan 20 siswa kelas 1.
(Putri et al., 2023)	PENGEMBANGAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS I SD	2023	research and development (R&D).	Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, hasil field test uji pretest dan posttest mendapatkan peningkatan sebesar 2,5%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media kartu kata bergambar pembelajaran Bahasa Indonesia materi



				membaca permulaan dapat dikatakan valid, praktis, dan efektif
(Oktaviyanti et al., 2022)	Analisis Pengaruh Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar	2022	kualitatif	Berdasarkan hasil penelitian, penghitungan statistik dengan menggunakan rumus uji-t sampel independen yakni $2,164(\text{thitung}) > 1,681(\text{ttabel})$ dan nilai $\text{sig}(2\text{-tailed})$ adalah 0,005 $< 0,05$. Artinya H_a diterima dan H_0 ditolak, maka ada perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media gambar terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SD Negeri 23 Ampenan.
(Wati, 2024)	Pengaruh Media Kartu Kata terhadap Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas I di SDN 1 Pemenang Barat Tahun Pelajar	2024	kuantitatif	Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan, maka dapat disimpulkan bahwa media ini memiliki potensi untuk meningkatkan kemampuan membaca pada siswa kelas 1. Dari hasil setelah diberi perlakuan adanya peningkatan membaca permulaan dengan menggunakan media kartu kata setelah diberi perlakuan selama 4 hari.
(Teni, 2019)	MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR PADA SISWA	2019	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran membaca dengan menggunakan media kartu kata bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas I SDN 7



	KELAS I SEKOLAH DASAR			Pendawan Sambas. Hal ini ditunjukkan pada siklus pertama kemampuan guru melaksanakan pembelajaran mencapai skor rata-rata 3,77, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 4,00;
--	--------------------------	--	--	--

b. Pembahasan

Berdasarkan hasil telaah terhadap 11 artikel penelitian yang dianalisis mulai tahun 2019 sampai dengan 2025, dapat diketahui bahwa penggunaan media kartu gambar atau kartu kata bergambar berpengaruh positif terhadap kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar. Seluruh penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan siswa dalam mengenal huruf, mengucapkan kata, memahami makna, serta meningkatkan minat dan motivasi membaca. Peningkatan tersebut terlihat baik pada penelitian berjenis kuantitatif, kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas (PTK), maupun Research and Development (R&D). Hal ini menunjukkan bahwa efektivitas media kartu gambar telah diuji melalui berbagai pendekatan penelitian dan terbukti konsisten memberikan dampak positif terhadap kemampuan membaca siswa.

Penelitian oleh Sari et al. (2019) dan Teni (2019) menunjukkan bahwa penggunaan media kartu bergambar mampu meningkatkan kemampuan membaca siswa secara signifikan. Pada penelitian Sari et al., skor rata-rata kemampuan membaca meningkat dari 63,75 menjadi 83,96, sedangkan penelitian Teni menunjukkan peningkatan keterampilan membaca dari siklus I ke siklus II.

Selanjutnya, penelitian Agnes et al. (2024) juga memperlihatkan peningkatan kemampuan membaca sebesar 33% melalui media kartu suku kata bergambar. Hal ini menegaskan bahwa media tersebut membantu siswa mengenal huruf dan kata secara bertahap, dari suku kata hingga kalimat. Hasil serupa juga ditemukan oleh Nuraini & Rigianti (2024), yang menunjukkan peningkatan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas I SD Muhammadiyah Wirobrajan I Yogyakarta dengan menggunakan kartu kata bergambar.

Sementara itu, penelitian Nurfadhillah (2023) menemukan bahwa sebagian besar siswa telah mampu membaca dengan baik menggunakan media kartu huruf bergambar, meskipun masih ada beberapa yang kesulitan pada pelafalan huruf “ng” dan “ny”. Hal ini menunjukkan bahwa keberhasilan media kartu gambar juga dipengaruhi oleh faktor fonetik dan kemampuan individu siswa.

Dari penelitian Putri et al. (2023) dan Nadhiroh et al. (2022) yang menggunakan pendekatan R&D, diperoleh hasil bahwa media kartu kata bergambar dinyatakan **valid**, praktis, dan efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan. Peningkatan nilai posttest menunjukkan adanya kemajuan kemampuan siswa dalam mengenal kata dan memahami maknanya setelah menggunakan media tersebut.

Penelitian Oktaviyanti et al. (2022) dengan pendekatan kuantitatif memperkuat temuan ini, dengan hasil uji-t menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol. Artinya, penggunaan media gambar memiliki pengaruh nyata terhadap kemampuan membaca permulaan siswa. Begitu pula penelitian Wati (2024) yang membuktikan adanya peningkatan



kemampuan membaca setelah siswa diberi perlakuan selama empat hari menggunakan media kartu kata.

Terakhir, Jovanda et al. (2025) menegaskan bahwa penggunaan media kartu kata secara berkelanjutan dapat meningkatkan minat belajar, memperkuat daya ingat visual, dan mempermudah siswa memahami struktur kata dan kalimat. Temuan ini memperkuat pendapat teori Glenn Doman dan Arsyad bahwa media kartu bergambar dapat merangsang daya ingat dan mempercepat pengenalan simbol serta kata pada anak usia sekolah dasar.

Hasil temuan dari berbagai penelitian tersebut sejalan dengan kajian teori yang telah dijelaskan sebelumnya. Berdasarkan teori media kartu gambar, dijelaskan bahwa media ini menggabungkan unsur visual dan verbal yang dapat membantu siswa memahami makna kata melalui gambar (Ramadanti & Arifin, 2021; Arsyad dalam Amini, 2020). Pendapat Glann Doman juga mendukung bahwa kartu kata bergambar efektif mengembangkan aspek kognitif, daya ingat, dan minat belajar anak.

Berdasarkan hasil analisis sebelas artikel penelitian dan keterkaitannya dengan teori yang relevan, maka dapat disimpulkan bahwa, penggunaan media kartu gambar memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar. Media ini terbukti efektif dalam meningkatkan pengenalan huruf, pemahaman kata, pelafalan, serta minat dan motivasi membaca siswa. Selain itu, pembelajaran menggunakan media kartu gambar menciptakan suasana belajar yang interaktif dan menyenangkan, sehingga membantu siswa belajar membaca dengan lebih mudah dan bermakna.

Secara umum, media kartu gambar memiliki banyak kelebihan seperti menarik perhatian siswa, mudah digunakan, dan murah. Namun demikian, beberapa penelitian juga menunjukkan keterbatasan, seperti ukuran media yang kurang besar untuk kelompok besar, serta tidak dapat menunjukkan gerakan atau konteks makna yang kompleks. Oleh karena itu, guru perlu menyesuaikan ukuran, desain, dan cara penggunaan media agar lebih optimal sesuai karakteristik siswa dan tujuan pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil studi literatur ini menunjukkan bahwa media kartu gambar merupakan alternatif media pembelajaran yang sederhana namun efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar, baik dari segi kognitif maupun afektif.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis sebelas artikel penelitian yang dikaji melalui metode studi literatur, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media kartu gambar atau kartu kata bergambar berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar. Seluruh penelitian menunjukkan bahwa media ini mampu membantu siswa mengenali huruf, memahami makna kata, serta meningkatkan daya ingat visual dan motivasi belajar secara bertahap. Media kartu gambar mempermudah proses belajar membaca karena menggabungkan unsur visual dan verbal yang menarik, sesuai dengan karakteristik siswa kelas rendah yang masih berada pada tahap berpikir konkret. Pembelajaran dengan kartu gambar menciptakan suasana yang interaktif, menyenangkan, dan menumbuhkan semangat belajar.

Selain itu, hasil studi literatur juga menunjukkan bahwa efektivitas media kartu gambar berlaku untuk berbagai jenjang dan metode penelitian (kuantitatif, kualitatif, PTK, dan R&D). Dengan demikian, media kartu gambar dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran yang sederhana, murah, namun efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca awal siswa sekolah



dasar, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

5. DAFTAR PUSTAKA

- Adriance, A., Udju, H., Hawali, R. F., Amseke, V., Radja, P. L., Lobo, R., Kristen, P., Usia, A., Agama, I., & Negeri, K. (2022). Penggunaan Media Gambar dan Kartu Huruf dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini. 6(6), 6723–6731. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2532>
- Afrianti, Y., & Wirman, A. (2020). Penggunaan Media Busy Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak. 4, 1156–1163.
- Agnes, M., Nenu, R., Kaka, P. W., Sayangan, Y. V., Ngurah, D., & Laksana, L. (2024). PENGGUNAAN MEDIA KARTU SUKU KATA BERGAMBAR UNTUK SISWA KELAS II SDK WOLOMELI. 10(April), 557–570.
- Amini, N. (2020). Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini. 09(02), 119–129.
- Astuti, A. W., Drupadi, R., Syafrudin, U., Pg-paud, S., & Lampung, U. (2021). Hubungan Penggunaan Media Kartu Huruf Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun dengan Kemampuan. 4(1), 73–81.
- Friskila, N., Rahayu, D., & Kusumaningrum, S. (2025). PERANGARUH MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II. 1.
- Irdawati, Yunidar, & Darmawan. (n.d.). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di Min Buol. 5(4), 1–14.
- Jovanda, N. A., Maharani, N., & Adrias, A. (2025). STUDI LITERATUR : PENGARUH PENGAPLIKASIAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU KATA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA ANAK DI SEKOLAH DASAR. 4(3), 5767–5777.
- Mirnawati. (2020). Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa. 9(1), 98–112.
- Nadhiroh, E., Wibowo, S., & Nurhayati, E. (2022). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU CEPAT BERGAMBAR UNTUK MELATIH KEMAMPUAN MEMBACA KELAS 1 SEKOLAH DASAR. 07(02), 1104–1118.
- Nuraini, F., & Rigianti, H. A. (2024). UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR MELALUI MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR. 10(September).
- Nurfadhillah, S. (2023). Keterampilan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu Huruf dan Bergambar Siswa Kelas 2. 3, 4190–4200.
- Oktaviyanti, I., Amanatulah, D. A., & Novitasari, S. (2022). Analisis Pengaruh Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. 6(4), 5589–5597.
- Putri, M., Murjainah, & Prasrihamni, M. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA. 9(1), 1–8.
- Rahmawati, D., Handayani, A., & Bridge, J. (2023). Analisa Kemampuan Membaca Pada Anak Sekolah Dasar : Literature Review. 4(4), 2558–2563.
- Ramadanti, E., & Arifin, Z. (2021). Strategi Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Media Kartu Bergambar bagi Anak Usia Dini dalam Bingkai Islam dan Perspektif Pakar Pendidikan. 4(2), 173–187.
- Sahrul, Marfu, S., Amaliyah, S., Jari, W., Khotimah, H., & Nabilah, S. V. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Kartu Bergambar Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Aud di TK Kusuma Indonesia Kabupaten Temanggung. 1(4), 1–9.
- Sari, E. R., Kurniaman, O., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., & Riau, U. (2019). PRIMARY : JURNAL PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Volume 8 Nomor 2 Oktober 2019 PRIMARY : JURNAL PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Volume 8 Nomor 2 Oktober 2019.



8(October), 125–138.

Teni, E. (2019). MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR PADA SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR. 4(1).

Wati, P. (2024). Pengaruh Media Kartu Kata terhadap Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas I di SDN 1 Pemenang Barat Tahun Pelajaran 2023/2024. 3(2).