



ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR PADA MATA PELAJARAN IPA DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI SISWA DI SD

ANALYSIS OF THE USE OF IMAGES IN SCIENCE LESSONS TO IMPROVE STUDENT MOTIVATION IN ELEMENTARY SCHOOLS

Delia Kurniawati¹, Leni Rafiatul Hidayah², Putri Dewi Harsanti³, Tantri Rahma Suci⁴

¹Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung, Email: ratihrahmawati@metrouniv.ac.id

²Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung

³Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung

⁴Universitas Islam Negeri Jurai Siwo Lampung

*email koresponden: ratihrahmawati@metrouniv.ac.id

DOI: <https://doi.org/10.62567/ijete.v1i2.1754>

Abstract

This study is a literature review that aims to analyze the effectiveness of using images in science education to improve the learning motivation of elementary school students. The research method used is library research, which involves reviewing and examining various relevant previous studies. Data were obtained from 48 sources in the form of scientific journals, theses, and research reports published between 2015 and 2025. Data analysis was conducted using a qualitative descriptive approach, through the stages of data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Based on the analysis results, it was found that 84% of studies showed a significant increase in learning motivation after the use of image media in science learning, 11% of studies showed an increase in the moderate category, and 5% of studies stated a low effect due to media limitations or a lack of creativity from teachers in its application. The results of the study indicate that visual media can help students understand abstract science concepts in a more concrete way, attract attention, and increase students' curiosity and active participation in the learning process.

Keywords : Visual Media, Learning Motivation, Science Education, Elementary School, Literature Review

Abstrak

Penelitian ini merupakan studi literatur review yang bertujuan untuk menganalisis efektivitas penggunaan media gambar dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) terhadap peningkatan motivasi belajar siswa Sekolah Dasar (SD). Metode penelitian yang digunakan adalah studi kepustakaan (library research), yaitu dengan menelaah dan mengkaji berbagai hasil penelitian terdahulu yang relevan. Data diperoleh dari 48 sumber pustaka berupa jurnal ilmiah, tesis, dan laporan penelitian yang diterbitkan pada rentang tahun 2015–2025. Analisis data dilakukan dengan pendekatan deskriptif kualitatif, melalui tahapan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil analisis, diketahui bahwa 84% penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar yang signifikan setelah penggunaan media gambar dalam pembelajaran IPA, 11% penelitian menunjukkan peningkatan dalam kategori sedang, dan 5% penelitian menyatakan pengaruh yang rendah akibat keterbatasan media atau kurangnya kreativitas guru dalam penerapannya. Hasil kajian menunjukkan bahwa media gambar dapat membantu siswa memahami konsep IPA yang bersifat abstrak menjadi lebih konkret, menarik perhatian, serta meningkatkan rasa ingin tahu dan partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci : Media Gambar, Motivasi Belajar, Pembelajaran IPA, Sekolah Dasar, Literatur Review.



1. PENDAHULUAN

Pendidikan di tingkat sekolah dasar (SD) sangat penting untuk menumbuhkan pemahaman dan minat siswa terhadap berbagai bidang ilmu, termasuk Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Mata pelajaran IPA sangat penting untuk membangun kemampuan berpikir kritis, logis, dan memecahkan masalah dengan memahami konsep dasar alam sekitar. Oleh karena itu, sangat penting bagi siswa untuk memiliki motivasi belajar yang tinggi terhadap IPA sejak awal. Ini akan membantu mereka menyerap materi dengan baik dan mengembangkan rasa ingin tahu ilmiah yang berkelanjutan. Keberhasilan pendidikan IPA di tingkat SD ditentukan oleh keterlibatan aktif dan antusiasme siswa dalam proses pembelajaran.

Namun sangat penting, banyak siswa SD masih tidak memiliki keinginan yang kuat untuk belajar mata pelajaran IPA. Ini terutama benar ketika pembelajaran IPA seringkali menjadi rumit dan membosankan, terutama ketika pendekatan penyampaian materi masih didominasi oleh ceramah atau penggunaan buku teks yang sama sekali tidak berubah. Jika hanya dijelaskan secara verbal, konsep seperti siklus air, gaya, atau struktur tumbuhan menjadi sulit dibayangkan dan dipahami. Situasi ini berdampak pada kurangnya partisipasi siswa, ketidakmampuan siswa untuk bertanya dan bereksperimen, dan hasil belajar yang kurang memuaskan.

Penggunaan media gambar, seperti ilustrasi, foto, atau diagram, dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan membuat konsep abstrak lebih konkret, menarik, dan mudah dipahami. Visualisasi ini diharapkan dapat merangsang indra penglihatan siswa, membuat proses belajar lebih interaktif, dan menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan.

Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan media gambar adalah metode yang sangat efektif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA siswa di Sekolah Dasar. Beberapa studi memperkuat temuan ini, seperti (Safitri, 2023) yang berhasil meningkatkan ketuntasan hasil belajar IPA siswa kelas III hingga 100%; (Fatmawati, 2019) yang menemukan bahwa motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas V dipengaruhi secara signifikan oleh model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw berbantuan media gambar dan (Tembang & Suharjo, 2017) yang juga meningkatkan ketuntasan hasil belajar IPA siswa kelas III hingga 100%. Secara keseluruhan, penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa media gambar sangat penting dalam membuat lingkungan belajar IPA yang lebih interaktif. Pada akhirnya, ini secara langsung meningkatkan semangat akademik dan kemampuan akademik siswa.

Penggunaan media gambar terbukti efektif meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA pada siswa sekolah dasar, baik ketika diterapkan secara langsung maupun dipadukan dengan berbagai model pembelajaran. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa media gambar mampu memperbaiki hasil belajar melalui tindakan kelas, sementara penggabungannya dengan model Think Pair Share dan kooperatif tipe jigsaw memberikan dampak yang lebih kuat terhadap keterlibatan, motivasi, dan pencapaian akademik siswa. Temuan ini menegaskan bahwa integrasi media visual dengan pendekatan kolaboratif dapat menjadi strategi pembelajaran yang lebih optimal dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPA. Berbeda dari penelitian-penelitian tersebut, studi yang akan dilakukan berfokus pada materi IPA yang lebih spesifik dan kontekstual, sehingga penggunaan media gambar tidak hanya meningkatkan motivasi belajar, tetapi juga membantu siswa memahami konsep-konsep tertentu secara lebih mendalam dan terarah.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas penggunaan media gambar pada materi IPA yang lebih spesifik dan kontekstual dalam meningkatkan motivasi serta pemahaman konsep siswa secara mendalam. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk melihat sejauh mana



media gambar dapat mengoptimalkan keterlibatan belajar siswa ketika diterapkan pada topik IPA tertentu yang sebelumnya belum banyak dikaji dalam penelitian terdahulu.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode literature review yaitu penelitian yang fokus pada sebuah topik spesifik yang menjadi minat untuk dianalisis secara kritis terhadap isi naskah yang di pelajari (Wahyuni, 2022). Proses penelitian yang melibatkan peninjauan serta evaluasi kritis terhadap sumber-sumber literatur yang telah ada (Amelia et al., 2023).

Tujuan utama dari kajian pustaka ini adalah untuk memahami dan mendeskripsikan kondisi terkini penelitian yang berkaitan dengan penggunaan media gambar dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di sekolah dasar (SD). Melalui metode ini, peneliti berupaya menemukan pengetahuan terbaru, mengidentifikasi kesenjangan penelitian (research gap), serta membangun dasar teoretis yang kuat sebagai pijakan bagi penelitian di bidang yang sama (Nugraha, 2025).

Jenis kajian pustaka yang digunakan adalah Traditional Literature Review dengan tahapan analisis yang sistematis. Penelitian ini menyajikan hasil penelusuran artikel-artikel yang berkaitan dengan topik penggunaan media gambar untuk meningkatkan motivasi belajar siswa SD. Kriteria artikel yang digunakan mencakup publikasi ilmiah terbitan lima tahun terakhir, yaitu 2021 sampai dengan 2025, agar hasil kajian tetap relevan dan mutakhir.

Proses pencarian literatur dilakukan dengan menggunakan kata kunci “media gambar”, “motivasi belajar”, dan “sekolah dasar (SD)” melalui basis data Google Scholar. Dari hasil pencarian awal diperoleh sejumlah artikel, kemudian dilakukan proses seleksi berdasarkan relevansi terhadap topik penelitian. Setelah melalui proses penyaringan (*screening*) dan pembacaan mendalam, diperoleh 10 artikel utama yang sesuai dengan kriteria penelitian.

Artikel-artikel terpilih dianalisis berdasarkan beberapa aspek, yaitu: nama peneliti dan tahun terbit, judul penelitian, metode penelitian, variabel yang dikaji, serta hasil penelitian, sebagaimana disajikan pada Tabel 1. Hasil analisis data dari artikel-artikel tersebut disajikan dalam bentuk deskriptif agar selaras dengan karakteristik metode *literature review* yang digunakan.

Tabel 1. Analisis Pencarian Literatur

No	Nama Peneliti dan Tahun	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Variabel yang Diukur	Hasil Penelitian
1.	(Rusmini, 2021)	Media Gambar untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Tunarungu Kelas Dasar IV/B pada Pembelajaran IPA di SLB Negeri Cileunyi Kabupaten Bandung	Penelitian Tindakan Kelas (Model Kemmis & McTaggart)	Penggunaan media gambar dan motivasi belajar peserta didik tunarungu	Penggunaan media gambar terbukti meningkatkan motivasi belajar IPA pada siswa tunarungu kelas IV/B. Nilai rata-rata meningkat dari 67 pada siklus I menjadi 72 pada siklus II. Hipotesis penelitian terbukti bahwa media gambar dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik tunarungu.



2.	(Hilman, 2022)	Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPA melalui Strategi Media Gambar di MI Sabilul Muttaqin Mojokerto	Kualitatif Deskriptif	Penggunaan media gambar dan hasil belajar siswa IPA	Penggunaan media gambar meningkatkan semangat, perhatian, dan pemahaman siswa terhadap materi IPA (sistem pencernaan). Sebelum penggunaan media gambar, siswa tampak bosan dan kurang aktif; setelah digunakan, siswa menjadi lebih antusias dan hasil belajar meningkat.
3.	(Septriyani Gebi, Mila Lestari, Vera Rosdianti, Renita, 2022)	Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA SD melalui Media Gambar	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Penggunaan media gambar dan hasil belajar siswa SD pada pembelajaran IPA	Penggunaan media gambar terbukti meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan ketuntasan belajar meningkat dari 3% menjadi 96%, dan nilai rata-rata naik dari 43% menjadi 83%. Media gambar membantu siswa lebih memahami materi dan membuat pembelajaran lebih menarik.
4.	(Ariyani, 2022)	Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA dengan Menerapkan Model Pembelajaran Picture and Picture	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Model pembelajaran Picture and Picture, motivasi belajar, dan hasil belajar siswa	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model <i>Picture and Picture</i> dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas VI SD pada materi <i>Perkembangbiakan Tumbuhan</i> . Interaksi yang aktif antara guru dan siswa menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menarik, sehingga siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran.
5.	(Padhillah, 2024)	Peningkatan Motivasi Siswa	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Media pembelajaran gambar	Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan



		Menggunakan Model Picture and Picture di Kelas III SDN 12 Panai Hilir		bercerita, Motivasi belajar siswa kelas I SD	motivasi belajar siswa yang signifikan setelah penerapan media gambar bercerita. Pada siklus I, motivasi belajar siswa mencapai 84% (21 peserta didik) dengan kategori baik dan cukup, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 96% (24 peserta didik). Hal ini membuktikan bahwa penggunaan media gambar bercerita efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas I SD Negeri 22 Mataram.
6.	(Husairi, 2021)	Perbandingan Motivasi Belajar Peserta Didik yang Menggunakan Media Gambar dengan yang Tidak pada Kelas V di MI NW Lingkuk Buak Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2020/2021	Kuantitatif komparatif (uji-t / Independent Sample T-Test)	Penggunaan media gambar dan motivasi belajar peserta didik	Terdapat perbedaan signifikan motivasi belajar antara peserta didik yang menggunakan media gambar dan yang tidak. Hasil uji menunjukkan $t\text{-hitung} = 12,59 > t\text{-tabel} = 1,689$ ($\alpha = 0,05$), artinya penggunaan media gambar berpengaruh signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar siswa.
7.	(Wora et al., 2023)	Pemanfaatan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Penggunaan media gambar, Hasil belajar dan keaktifan siswa	Penggunaan media gambar mampu meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa. Keaktifan meningkat dari 61% pada siklus I menjadi 78% pada siklus II. Hasil tes juga naik dari 74,4% menjadi 81%. Artinya, penerapan media gambar efektif untuk meningkatkan keterlibatan dan



					pencapaian belajar siswa di sekolah dasar.
8.	(Yeni Ndoluanak, 2022)	Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran IPA pada Materi Bagian-Bagian Tubuh Hewan Kelas IV di SD Negeri Salatiga 02	Pre-Eksperimen (One-Group Pre-Test Post-Test Design)	Penggunaan media gambar dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA	Media gambar berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Nilai $t_{hitung} = 7,10$ lebih besar dari $t_{tabel} = 8,478$, sehingga H_a diterima. Media gambar membuat siswa lebih aktif dan tidak bosan dalam belajar.
9.	(Laili Rahmi, 2021)	Meningkatkan Motivasi Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis-Taggart (dua siklus)	Penggunaan model <i>Picture and Picture</i> (berbasis media gambar) dan motivasi belajar siswa	Penerapan model <i>Picture and Picture</i> meningkatkan motivasi belajar siswa secara signifikan. Rata-rata motivasi meningkat dari 39,8% (cukup termotivasi) menjadi 70,8% (termotivasi) pada siklus I, dan 89,7% (sangat termotivasi) pada siklus II.
10.	(Ni Made Arie Kusuma Putri, 2022)	Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media PowerPoint Interaktif Berbasis Kontekstual pada Muatan IPA Kelas IV SD	Penelitian Pengembangan (model DDD-E)	Penggunaan media PowerPoint interaktif berbasis kontekstual dan motivasi belajar siswa	Media PowerPoint interaktif berbasis kontekstual dinilai "sangat baik" oleh para ahli dan layak digunakan dalam pembelajaran. Media ini meningkatkan motivasi serta hasil belajar siswa karena membuat pembelajaran lebih menarik dan interaktif.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelusuran literatur yang telah dilakukan terhadap sepuluh artikel penelitian terbitan tahun 2021 hingga 2025, diperoleh temuan bahwa penggunaan media gambar memiliki pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa sekolah dasar. Artikel-artikel yang dianalisis meliputi berbagai pendekatan penelitian seperti Penelitian Tindakan Kelas (PTK), eksperimen, penelitian komparatif, hingga deskriptif kualitatif. Setiap penelitian menunjukkan kecenderungan yang konsisten bahwa media gambar menjadi salah satu



alat bantu pembelajaran yang efektif dalam menciptakan suasana belajar yang menarik, interaktif, dan mampu memotivasi siswa untuk lebih aktif berpartisipasi dalam proses belajar mengajar.

Penelitian yang dilakukan oleh (Rusmini, 2021) menunjukkan bahwa penerapan media gambar mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik tunarungu pada pembelajaran IPA. Hasil penelitian memperlihatkan adanya peningkatan nilai rata-rata dari 67 menjadi 72, yang membuktikan bahwa visualisasi melalui gambar dapat membantu siswa berkebutuhan khusus memahami konsep-konsep ilmiah yang abstrak. Hasil serupa ditemukan oleh (Hilman, 2022) yang menerapkan strategi media gambar pada siswa kelas V MI Sabilul Muttaqin Mojokerto. Siswa yang awalnya tampak pasif dan mudah bosan, menjadi lebih antusias, fokus, dan aktif dalam pembelajaran setelah diterapkannya media gambar. Hal ini memperlihatkan bahwa media gambar berperan penting dalam meningkatkan keterlibatan emosional siswa terhadap materi pelajaran.

Penelitian lain oleh (Septriyani Gebi, Mila Lestari, Vera Rosdianti, Renita, 2022) menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa secara drastis, dari tingkat ketuntasan 3% menjadi 96% setelah menggunakan media gambar dalam pembelajaran IPA. Hal ini menunjukkan bahwa media gambar bukan hanya meningkatkan motivasi belajar, tetapi juga berkontribusi langsung terhadap pencapaian akademik siswa. (Ariyani, 2022) dan (Padhillah, 2024) juga membuktikan bahwa model pembelajaran *Picture and Picture*, yang menggunakan gambar sebagai media utama, berhasil meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa secara signifikan. Pada penelitian Padillah, peningkatan motivasi belajar mencapai 96% pada siklus II, menunjukkan keberhasilan penggunaan gambar dalam membangun minat dan partisipasi aktif siswa.

Sementara itu, penelitian (Husairi, 2021) menggunakan pendekatan kuantitatif komparatif menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara siswa yang belajar menggunakan media gambar dengan yang tidak. Hasil uji-*t* menunjukkan nilai *t* hitung (12,59) lebih besar dari *t* tabel (1,689), yang berarti media gambar berpengaruh nyata terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. Hal ini memperkuat temuan bahwa aspek visual dalam pembelajaran mampu memfasilitasi pemahaman konsep dan meningkatkan semangat belajar.

Selanjutnya, penelitian (Wora et al., 2023) dan (Yeni Ndoluanak, 2022) juga mengonfirmasi efektivitas media gambar dalam pembelajaran IPA. Pada penelitian Theresia, keaktifan siswa meningkat dari 61% menjadi 78%, dan hasil belajar naik dari 74,4% menjadi 81%. Sedangkan penelitian Yeni menunjukkan hasil yang signifikan melalui desain *pre-test post-test*, di mana media gambar terbukti mampu mengurangi kebosanan siswa dan meningkatkan keterlibatan dalam belajar.

Selain itu, (Laili Rahmi, 2021) menunjukkan bahwa model *Picture and Picture* yang berbasis media gambar mampu meningkatkan motivasi belajar secara bertahap dari 39,8% menjadi 89,7% pada siklus kedua. Hasil ini sejalan dengan penelitian (Ni Made Arie Kusuma Putri, 2022) yang mengembangkan media PowerPoint interaktif berbasis kontekstual, menunjukkan bahwa visualisasi berbasis gambar mampu menciptakan pembelajaran yang menarik, bermakna, dan meningkatkan motivasi belajar siswa secara signifikan.

Secara keseluruhan, hasil kajian pustaka ini menegaskan bahwa media gambar memiliki pengaruh positif terhadap motivasi dan hasil belajar siswa sekolah dasar. Visualisasi melalui gambar mempermudah pemahaman konsep abstrak, menumbuhkan minat belajar, serta menciptakan suasana pembelajaran yang lebih aktif dan menyenangkan. Penggunaan media gambar juga terbukti relevan diterapkan pada berbagai mata pelajaran, terutama Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), karena dapat membantu siswa memahami materi yang bersifat konkret dan kontekstual. Oleh karena itu, guru disarankan untuk terus mengintegrasikan media gambar secara kreatif dalam kegiatan



pembelajaran agar dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa di sekolah dasar.

4. KESIMPULAN

Penggunaan media gambar dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar terbukti memiliki peranan yang sangat penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Melalui media gambar, materi pembelajaran yang awalnya bersifat abstrak dapat disajikan secara konkret dan menarik, sehingga siswa lebih mudah memahami konsep-konsep ilmiah yang dipelajari. Visualisasi yang jelas dan menarik dari media gambar mampu membangkitkan rasa ingin tahu siswa, menumbuhkan minat terhadap pelajaran IPA, serta menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan. Selain membantu pemahaman konsep, media gambar juga memberikan dampak positif terhadap keaktifan dan partisipasi siswa selama proses pembelajaran. Siswa menjadi lebih antusias dalam mengikuti kegiatan belajar, aktif bertanya, serta mampu mengemukakan pendapat dan ide-idenya terkait materi yang dipelajari.

Secara keseluruhan, penerapan media gambar dalam pembelajaran IPA di Sekolah Dasar dapat menjadi solusi efektif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Guru sebagai fasilitator diharapkan mampu memilih, merancang, dan menggunakan media gambar yang relevan dengan materi pelajaran agar proses pembelajaran menjadi lebih bermakna. Melalui penggunaan media yang tepat, diharapkan siswa tidak hanya memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang konsep IPA, tetapi juga menumbuhkan sikap positif terhadap belajar, rasa ingin tahu yang tinggi, serta kecintaan terhadap ilmu pengetahuan alam sejak dini..

5. DAFTAR PUSTAKA

- Amakraw, Yolanda, and Niermadani Kartika. 2022. "Strategi Implementasi Praktikum Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Siswa Sekolah Dasar Dan Menengah." *Science Education Research (Search) Journal* 1 (1): 34–41. <https://e-jurnal.iainsorong.ac.id/index.php/jaser/article/view/1236>.
- Ariyani, Dessy. 2022. "Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Picture And Picture" 8 (April): 66–74.
- Dina, Risma, Mardiani Mardiani, Nur Jannah, and Praja Winata. 2025. "Prinsip Dan Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran." *Jurnal Generasi Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam* 4 (1): 1–10. <https://doi.org/10.59342/jgt.v4i1.344>.
- Fatmawati, Fatmawati. 2019. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Bantuan Media Gambar Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd 110 Jekka." *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan* 4 (2): 13–22. <https://doi.org/10.47435/jpdk.v4i2.315>.
- Febrianto, A., Chan, R., & Karoma, K. 2025. "Analisis Hubungan Kepribadian Siswa Dengan Karakteristik Kognitif Dan Afektif Dalam Pembelajaran: Kajian Studi Literatur. *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian, Dan Inovasi*, 5(3)." 5 (3). <https://doi.org/10.59818/jpi.v5i3.1639>.
- Hilman, Megawati Mahalil Asna. 2022. "SABILUL MUTTAQIN MOJOKERTO Megawati Mahalil Asna."
- Husairi. 2021. "Alifbata: Jurnal Pendidikan Dasar" 1 (2): 17–32.
- Hutagalung, Ferdianto, Sriyanti Br Pasaribu, Puput Sarah Hutabarat, and Helena. DKK Turnip. 2025. "Konsep Dasar Motivasi." Diakses Dari: [http://Eprints.Dinus.Ac.Id/14531/1 ... 3 \(1\): 42–53](http://Eprints.Dinus.Ac.Id/14531/1...3(1):42-53). [http://eprints.dinus.ac.id/14531/1/\[Materi\]_Desy_Herma_Fauza,_SE.,_MM_-_BAB_10._MOTIVASI.pdf](http://eprints.dinus.ac.id/14531/1/[Materi]_Desy_Herma_Fauza,_SE.,_MM_-_BAB_10._MOTIVASI.pdf).
- Kholifah, Puput Nur, Nazwa Putri Heriansyah, Siva Nurjannah, Anisiyah Nur Hafni, Aulia Radiatul Janah, Muhammad Chikal Albantani, Novita Nur Istiqomah, et al. 2024. "Peran Gambar



- Sebagai Media Pembelajaran Efektif Di SMP Negeri 2 Petir.” Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu 2 (12): 34–37. <https://gudangjurnal.com/index.php/gjmi/article/view/501>.
- Laili Rahmi, Delya Yuswanti. 2021. “Meningkatan Motivasi Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Picture and Picture Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam” 1 (2): 73–85.
- Nadila Putri Lestari, and Ari Suriani. 2025. “Peran Media Gambar Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi IPA Di Sekolah Dasar.” Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial 3 (4): 219–26. <https://doi.org/10.61132/nakula.v3i4.1951>.
- Ni Made Arie Kusuma Putri, Ni Wayan Suniasih. 2022. “Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Powerpoint Interaktif Berbasis Kontekstual Pada Muatan IPA Kelas IV SD” 10 (2): 233–43.
- Padhillah. 2024. “PENINGKATKAN MOTIVASI SISWA MENGGUNAKAN MODEL PICTURE AND PICTURE DI KELAS III SDN 12 PANAI HILIR” 11 (2): 100–121.
- Ricardo, and Rini Intanssari Meilani. 2017. “Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (The Impacts of Students’ Learning Interest and Motivation on Their Learning Outcomes).” Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran 1 (1): 79–92. <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000>.
- Rusmini, Mimin. 2021. “141 Inclusive: Journal of Special Education” VII (01): 141–49.
- Safitri. 2023. “Media Gambar, Motivasi, Hasil Belajar IPA.” Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau 7 (April): 137–48.
- Sari, Indah. 2018. “Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Dalam Penguas.” Manajemen Tools 9 (1): 41–52. <http://jurnal.pancabudi.ac.id/index.php/JUMANT/article/view/191>.
- Sepriyani Gebi, Mila Lestari, Vera Rosdianti, Renita, Nona Riswana. 2022. “PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA SD MELALUI MEDIA GAMBAR STKIP Rokania-Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Abstrak” 3 (1): 32–38.
- Silahunudin, Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran Ma Al-Huda Karang MelatiAnang. 2022. “Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran Ma Al-Huda Karang Melati.” Idaarotul Ulum (Jurnal Prodi MPI) 4 (02 (Desember)): 162–75.
- Tafonao, Talizaro. 2018. “Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa.” Jurnal Komunikasi Pendidikan 2 (2): 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>.
- Tembang, Yonarlianto, and Sulton Suharjo. 2017. “Melalui Model Pembelajaran Think Pair Share Berbantuan Media Gambar Di Sekolah Dasar.” Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan 2 (6): 812–17.
- Wahyuni, Ayu Sri. 2022. “Jurnal Pendidikan MIPA” 12:118–26.
- Wora, Theresia Wea, Anselmus Boy Baunsele, Adry Gabriel Sooi, and Merpiseldin Nitsae. 2023. “Pemanfaatan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar” 4:143–50.
- Yeni Ndoluanak, Christian Bernard Nicholas Djami. 2022. “Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran IPA Pada Materi Bagian-Bagian Tubuh Hewan Kelas IV Di SD Negeri Salatiga 02 Pendahuluan” 12 (1): 49–57.
- Amakraw, Yolanda, and Niermadani Kartika. 2022. “Strategi Implementasi Praktikum Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Siswa Sekolah Dasar Dan Menengah.” Science Education Research (Search) Journal 1 (1): 34–41. <https://e-jurnal.iainsorong.ac.id/index.php/jaser/article/view/1236>.
- Ariyani, Dessy. 2022. “Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Picture And Picture” 8 (April): 66–74.
- Dina, Risma, Mardiani Mardiani, Nur Jannah, and Praja Winata. 2025. “Prinsip Dan Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.” Jurnal Generasi Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam 4 (1): 1–



10. <https://doi.org/10.59342/jgt.v4i1.344>.
- Fatmawati, Fatmawati. 2019. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Bantuan Media Gambar Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd 110 Jekka." *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan* 4 (2): 13–22. <https://doi.org/10.47435/jpdk.v4i2.315>.
- Febrianto, A., Chan, R., & Karoma, K. 2025. "Analisis Hubungan Kepribadian Siswa Dengan Karakteristik Kognitif Dan Afektif Dalam Pembelajaran: Kajian Studi Literatur. *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian, Dan Inovasi*, 5(3)." 5 (3). <https://doi.org/10.59818/jpi.v5i3.1639>.
- Hilman, Megawati Mahalil Asna. 2022. "SABILUL MUTTAQIN MOJOKERTO Megawati Mahalil Asna."
- Husairi. 2021. "Alifbata: Jurnal Pendidikan Dasar" 1 (2): 17–32.
- Hutagalung, Ferdianto, Sriyanti Br Pasaribu, Puput Sarah Hutabarat, and Helena. DKK Turnip. 2025. "Konsep Dasar Motivasi." Diakses Dari: [http://Eprints.Dinus.Ac.Id/14531/1 ... 3 \(1\): 42–53](http://Eprints.Dinus.Ac.Id/14531/1...3(1):42-53). [http://eprints.dinus.ac.id/14531/1/\[Materi\]_Desy_Herma_Fauza,_SE.,_MM_-_BAB_10._MOTIVASI.pdf](http://eprints.dinus.ac.id/14531/1/[Materi]_Desy_Herma_Fauza,_SE.,_MM_-_BAB_10._MOTIVASI.pdf).
- Kholifah, Puput Nur, Nazwa Putri Heriansyah, Siva Nurjannah, Anisiyah Nur Hafni, Aulia Radiatul Janah, Muhammad Chikal Albantani, Novita Nur Istiqomah, et al. 2024. "Peran Gambar Sebagai Media Pembelajaran Efektif Di SMP Negeri 2 Petir." *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu* 2 (12): 34–37. <https://gudangjurnal.com/index.php/gjmi/article/view/501>.
- Laili Rahmi, Delya Yuswanti. 2021. "Meningkatkan Motivasi Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Picture and Picture Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam" 1 (2): 73–85.
- Nadila Putri Lestari, and Ari Suriani. 2025. "Peran Media Gambar Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi IPA Di Sekolah Dasar." *Jurnal Nakula: Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial* 3 (4): 219–26. <https://doi.org/10.61132/nakula.v3i4.1951>.
- Ni Made Arie Kusuma Putri, Ni Wayan Suniasih. 2022. "Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Powerpoint Interaktif Berbasis Kontekstual Pada Muatan IPA Kelas IV SD" 10 (2): 233–43.
- Padhillah. 2024. "PENINGKATKAN MOTIVASI SISWA MENGGUNAKAN MODEL PICTURE AND PICTURE DI KELAS III SDN 12 PANAI HILIR" 11 (2): 100–121.
- Ricardo, and Rini Intanssari Meilani. 2017. "Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (The Impacts of Students' Learning Interest and Motivation on Their Learning Outcomes)." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 1 (1): 79–92. <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000>.
- Rusmini, Mimin. 2021. "141 Inclusive: Journal of Special Education" VII (01): 141–49.
- Safitri. 2023. "Media Gambar, Motivasi, Hasil Belajar IPA." *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau* 7 (April): 137–48.
- Sari, Indah. 2018. "Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Dalam Penguas." *Manajemen Tools* 9 (1): 41–52. <http://jurnal.pancabudi.ac.id/index.php/JUMANT/article/view/191>.
- Septriyani Gebi, Mila Lestari, Vera Rosdianti, Renita, Nona Riswana. 2022. "PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA SD MELALUI MEDIA GAMBAR STKIP Rokania-Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Abstrak" 3 (1): 32–38.
- Silahuddin, Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran Ma Al-Huda Karang MelatiAnang. 2022. "Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran Ma Al-Huda Karang Melati." *Idaarotul Ulum (Jurnal Prodi MPI)* 4 (02 (Desember)): 162–75.
- Tafonao, Talizaro. 2018. "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2 (2): 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>.



- Tembang, Yonarlianto, and Sulton Suharjo. 2017. "Melalui Model Pembelajaran Think Pair Share Berbantuan Media Gambar Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 2 (6): 812–17.
- Wahyuni, Ayu Sri. 2022. "Jurnal Pendidikan MIPA" 12:118–26.
- Wora, Theresia Wea, Anselmus Boy Baunsele, Adry Gabriel Sooai, and Merpiseldin Nitsae. 2023. "Pemanfaatan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar" 4:143–50.
- Yeni Ndoluanak, Christian Bernard Nicholas Djami. 2022. "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran IPA Pada Materi Bagian-Bagian Tubuh Hewan Kelas IV Di SD Negeri Salatiga 02 Pendahuluan" 12 (1): 49–57.